



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DON L. MILANI-PADRE PIO"

BAIC8AF009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON L. MILANI-PADRE PIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1497** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Don L. Milani-Padre Pio" è il risultato dell'accorpamento avviato nell'a. s. 2024/2025 tra il VI Circolo Didattico "Don L. Milani" e la S.S. di I grado "Padre Pio" per effetto del riordino della rete scolastica predisposto dalla Regione Puglia. L'Istituto Comprensivo è costituito, in totale, da 4 plessi di cui: 1 plesso di Scuola Primaria, 1 plesso di S. S. di I grado e 2 plessi di Scuola dell'Infanzia.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'I.C. è pari a 1252 alunni, e presenta un profilo eterogeneo. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è alquanto vario. L'Istituto rappresenta, infatti, un punto di riferimento importante, una risorsa alla quale le famiglie fanno capo. Tutte le iniziative poste in essere trovano, perciò, riscontri positivi in un'utenza che guarda alla scuola come il naturale complemento dell'azione educativa delle famiglie. La presenza di 46 alunni con cittadinanza non italiana rappresenta, inoltre, una risorsa per l'Istituto, aperto al confronto tra diverse realtà e al dialogo interculturale, nella prospettiva della realizzazione di una reale dimensione inclusiva.

Vincoli:

La presenza degli alunni stranieri è del 4% e rappresenta oltre ad un'opportunità per il dialogo interculturale in parte anche un vincolo, in quanto le classi in cui sono inseriti alunni stranieri spesso richiedono strategie di intervento diversificate che tengano conto di tempi di insegnamento apprendimento più lunghi. . Nel contempo aumentano gli alunni con DSA certificati 53 alunni e non certificati che manifestano fragilità di varia natura e gli alunni H (38 alunni) per i quali si predispongono Piani Educativi Individualizzati e progetti specifici con i fondi del FIS e PNNR per una sempre più proficua inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di Altamura è incluso per circa 12.660 ettari nel Parco dell'Alta Murgia. La sua economia è diversificata ma l'attività principale è l'agricoltura, infatti, il paese è noto per la produzione di cereali, in particolare di grano duro. Il territorio presenta anche una realtà manifatturiera incentrata sulla produzione del mobile imbottito. Prodotto tipico è il pane di Altamura cui è stato riconosciuto



il marchio DOP. Un contributo all'economia e' dato anche dal turismo legato alla presenza della cattedrale Federiciana, ai paesaggi tipici murgiani e alla "Festa Medievale Federicus", manifestazione in onore di Federico II di Svevia. Tra le risorse che il territorio offre e che possono essere utili per l'Istituto si evidenzia la presenza di realta' imprenditoriali che attualmente risentono della crisi economica ma che sono sempre di supporto alle necessita' della scuola. Tra le risorse culturali si segnalano il museo archeologico, il museo etnografico, l'ABMC (Archivio Biblioteca Museo Civico) e la Pro Loco. La scuola Primaria e dell'Infanzia hanno attivato il percorso " Walking school - la scuola che cammina" ,creando una stretta collaborazione con Enti e associazioni del territorio. Oltre a prevedere le lezioni al Museo, tale percorso valorizza anche il giardino della scuola, dove sono stati creati un orto didattico permanente e aule all'aperto per la realizzazione della didattica out-door. Nel corso degli anni scolastici precedenti l'ampio giardino di cui il Circolo è dotato è stato totalmente adattato alla didattica outdoor grazie ad una attenta valorizzazione degli spazi esterni con l'autorizzazione dell'ente locale proprietario, il Comune di Altamura.

L'imminente conclusione dei lavori di costruzione della nuova palestra del plesso Padre Pio potrebbe, da questo punto di vista, rappresentare un nuovo punto di partenza per le attivita' curricolari e creare nuove interessanti sinergie inclusive con il territorio. Quella del Circolo Didattico

costituisce già da tempo un punto di riferimento per le associazioni sportive del territorio. Il Comune mette a disposizione degli Scuolabus per gli alunni residenti in contesti extraurbani. L'Istituto collabora fattivamente con associazioni di volontariato, culturali, ambientali, centri di assistenza per ragazzi BES, e servizi sociali .

Vincoli:

Nei quartieri nei quali insistono le nostre realtà scolastiche si registra la mancanza di spazi verdi attrezzati, per cui l'Istituto potrebbe effettivamente costituire un punto di aggregazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto può contare su caratteristiche logistiche e strutturali complessivamente positive. Si colloca in una zona della città che, per quanto periferica, si trova in un contesto che è diventato polo di attrazione per diverse realtà economiche e culturali (attività commerciali, Museo Nazionale Archeologico, strutture sportive). Dal punto di vista strutturale, in linea con le disposizioni normative sulla sicurezza, il plesso "Don Milani" può contare sulla presenza di dispositivi quali scale di sicurezza, porte antipanico, servizi igienici per disabili. L'edificio è dotato di tre accessi e ciò facilita l'afflusso e il deflusso ordinato dell'utenza.



Come già indicato, la scuola è dotata di un giardino la cui presenza risulta funzionale dal punto di vista strutturale, in quanto amplia la disponibilità degli spazi utilizzabili per lo svolgimento delle attività didattiche. Nell'ambito del citato percorso didattico Walking school, il giardino è stato oggetto di una importante riqualificazione in quanto ha visto la creazione di un orto didattico permanente e di aule all'aperto, disponibili per le attività della scuola Primaria e dell'Infanzia. Gli spazi didattici realizzati consentono agli alunni di fare lezione all'aperto con i docenti in spazi ampi e con un setting d'aula appositamente predisposto, grazie all'ampia dotazione di tavoli, sedute e panche installati grazie alla riqualificazione effettuata.

Numerosi e validi sono, inoltre, gli altri spazi attrezzati a disposizione. Si segnala la presenza, nelle classi, di monitor touch screen, PC e connessione ad Internet, tre schermi interattivi posizionati negli androni, un Atelier creativo, un Laboratorio immersivo realizzato con i fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ampi androni per lo svolgimento di attività comuni a più classi, uno spazio all'aperto per lo svolgimento delle attività motorie. Tra gli spazi disponibili per le attività motorie e sportive vi è anche un'ampia palestra coperta, recentemente ristrutturata a cura dell'Ente locale proprietario, il Comune di Altamura.

Si segnala la presenza di un plesso distaccato, vicinissimo alla sede centrale, destinato ad accogliere alcune sezioni della scuola dell'Infanzia. Tale plesso è stato totalmente ristrutturato nell'estate del 2021 a cura dell'Ente locale proprietario, ed è dotato di aule ampie e colorate e spazi comuni, elementi, peraltro, presenti anche nella sede centrale. Le altre sezioni della scuola dell'Infanzia e tutte le classi della scuola Primaria si trovano all'interno della struttura principale.

Per il plesso "Padre Pio", buona risulta la qualità degli arredi e delle dotazioni scolastiche (banchi, armadi, cattedre) che periodicamente sono stati rinnovati. Sono stati realizzati lavori di efficientamento energetico della scuola e del cablaggio internet wireless di tutto il perimetro

scolastico. L'ammodernamento dell'edificio scolastico e degli spazi garantisce una più efficace azione didattica. È presente un'area verde ed una Agora esterna, ancora in fase di completamento risulta la palestra. Il Comune eroga il suo contributo, i fondi destinati dal MOF invece si attestano sui € 79.000.

Vincoli:

La qualità delle strutture edificate del plesso "Padre Pio" è stata migliorata in seguito agli interventi di ristrutturazione dei corpi di fabbrica. Lo stabile non presenta una adeguata accessibilità ai locali per i diversabili e manca un ascensore per il primo piano.

Risorse professionali



Opportunità:

I docenti di ruolo sono il 90% e ciò garantisce una adeguata azione didattica e formativa. Il 50% circa dei docenti lavora in questa istituzione da oltre 10 anni. Il Personale ATA risulta in servizio da svariati anni. Tutti i docenti di sostegno dell'IC hanno il titolo di specializzazione, un buon numero di docenti curricolari possiede la specializzazione per il sostegno. La stabilità del personale scolastico e la sua professionalità garantiscono la continuità didattica considerato un fattore positivo nell'ottica della qualità del servizio. Grazie alle politiche sociali del Comune la scuola usufruisce di personale qualificato, di supporto per la gestione dei casi più impegnativi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION

Il personale della nostra Istituzione Scolastica è sostenuto nel proprio impegno educativo da valori e principi condivisi con la comunità scolastica nazionale, europea e mondiale. Siamo infatti autenticamente convinti:

- di avere una responsabilità fondamentale, dopo la famiglia, per la qualità della vita, presente e futura dei nostri allievi;
- che per un processo di apprendimento positivo da parte degli allievi è fondamentale che questi si sentano: ascoltati, accettati, amati, perché solo così riusciremo a stimolare in loro le capacità di scelta e di decisione e la responsabilità del proprio progetto di vita;
- che tutti gli alunni con cui si lavora abbiano la capacità di crescere e progredire;
- che la diversità, in senso lato, e la sua integrazione costituiscono una risorsa strumentale e intrinseca per la qualità della scuola e per la crescita culturale e umana di tutti;
- che le discipline sono lo strumento per eccellenza per far crescere umanamente, culturalmente, intellettualmente, professionalmente l'allievo, ma che esistono tantissimi altri strumenti e spazi (entro e fuori la scuola) che potranno essere utilizzati offrendo ai ragazzi molte e diversificate opportunità culturali, organizzative, relazionali, ecc.
- che la differenziazione didattica e metodologica sia indispensabile per venire incontro positivamente alle reali necessità e bisogni dei singoli allievi, soprattutto dei soggetti in difficoltà;
- dell'importanza del coinvolgimento attivo degli alunni nelle varie dimensioni scolastiche, per accrescerne l'autostima, la motivazione, il senso di appartenenza all'Istituzione oltre che a fini propriamente educativo-didattici;
- dell'importanza del coinvolgimento dei genitori nella progettazione, attuazione e valutazione delle attività dell'istituto. Infatti i migliori risultati scolastici (interesse, partecipazione, impegno, non abbandono) da parte degli allievi si ottengono più facilmente dove esiste un buon rapporto sinergico tra scuola e famiglia.



MISSION

La Mission dell'Istituzione scolastica è il perseguimento del successo formativo, culturale ed umano, dei propri allievi.

Lo studente in tutti i suoi aspetti - cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali - costituisce l'asse intorno al quale realizzare progetti educativi e didattici. Nella società della conoscenza e della complessità, diventa fondamentale promuovere un sapere integrato e multidisciplinare che fornisca agli alunni mappe affidabili per territori sempre mutevoli.

In tale prospettiva, la Mission dell'Istituto Comprensivo "Don Milani-Padre Pio" nella realizzazione della propria offerta formativa è l'aver cura di tutti gli alunni in base alle loro potenzialità e alle loro attitudini. In questo modo il progetto-scuola risponde a quel nuovo mandato sociale: costruire mentalità critiche, aperte, dinamiche in grado di evolvere ed agire in un mondo a complessità crescente.

Per quanto riguarda il Circolo didattico, l'elemento su cui si focalizza principalmente l'impegno della scuola è il consolidamento delle competenze di base in italiano, in matematica ed in inglese nel quinquennio, in modo tale da consentire un progressivo incremento delle competenze al quinto anno. Ciò è finalizzato alla necessità di fornire, nella maniera migliore, a tutti gli alunni le competenze essenziali per proseguire nel proprio percorso di studi e per poter svolgere un ruolo attivo e consapevole nella società.

Alla base di ciò vi è un'idea di scuola intesa come ambiente di apprendimento inclusivo, in cui tutti i bambini, nessuno escluso, devono poter essere messi nelle condizioni per raggiungere il pieno successo formativo. Punto di partenza è la necessità di migliorare le competenze di base in matematica, italiano e inglese da realizzare, ad esempio, attraverso una progettazione orientata allo sviluppo di competenze trasversali, attraverso azioni mirate sul setting d'aula e attraverso interventi di "sostegno diffuso" in orario curriculare, da mettere in atto attraverso un utilizzo pianificato e ragionato delle ore di potenziamento di cui dispongono diversi docenti. Tale pianificazione punta a valorizzare le intelligenze di tutti i bambini nella piena consapevolezza che la scuola deve adoperarsi per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

Il curriculum "Walking school - La scuola che cammina" è stato predisposto sia per la scuola Primaria sia per la scuola dell'Infanzia. Perfettamente in linea con le "Indicazioni Nazionali per il Curriculum". La scuola ha deciso di puntare sul rinnovamento del proprio curriculum di Istituto, il quale, nel triennio precedente, è stato rinnovato totalmente attraverso il modello "Walking school - la scuola che



cammina", interamente ideato dal Circolo didattico e fondato sul rinnovamento degli spazi di apprendimento, interni ed esterni, e sulla didattica all'aperto, da attuare in forma curriculare per un monte ore minimo pari a due settimanali, da svolgersi principalmente nel giardino della scuola, totalmente riqualificato attraverso la creazione di un orto didattico e aule all'aperto attrezzate con arredi in legno naturale. Inoltre, gli alunni svolgono in alcuni momenti lezione presso il Museo Nazionale Archeologico di Altamura, con il quale il nostro Circolo ha attivato un apposito accordo.

Al curricolo "Walking school - La scuola che cammina" si legano alcune attività progettuali di particolare evidenza nel nostro Istituto, ovvero i progetti "Lecture in giardino", per la scuola Primaria e per la scuola dell'Infanzia, e "Matematica nell'Orto", per la scuola Primaria. Tra le attività strategiche e prioritarie si aggiungono il progetto "Storie a più mani", che si abbina ad un concorso nazionale di scrittura creativa e collaborativa ideato e promosso dal nostro Circolo, le attività di potenziamento della lingua inglese attraverso la metodologia CLIL nella scuola Primaria e quelle di insegnamento dell'inglese in forma ludica per la scuola dell'Infanzia, il progetto lettura "Leggere che bello!", il progetto "Salute e Legalità", che si propone di educare i bambini e gli alunni a corretti stili di vita e alla cittadinanza consapevole, le attività di orientamento in ingresso e in uscita.

Inoltre, grande importanza rivestono le attività di formazione per i docenti, intese quale leva strategica per il miglioramento dell'offerta formativa. La scuola, nel suo ruolo di centro per eccellenza della formazione a tutti i livelli, si apre anche ad iniziative formative specifiche rivolte ai genitori degli alunni e si propone al territorio attraverso l'accoglienza di studenti universitari impegnati nel percorso del tirocinio formativo nel campo dell'insegnamento.

La Scuola Secondaria è attenta agli aspetti innovativi offerti dalle nuove tecnologie in ambito didattico e in ambito amministrativo. Queste due importanti priorità sono raggiunte attraverso l'uso diffuso di strumenti quali software didattici, piattaforme educative on line dedicate, Lim, cablaggio dell'istituto, connessione Wi-Fi LAN e attraverso la pianificazione di percorsi di formazione per il personale Docente e ATA. Corsi di Formazione per una didattica collegata alle TIC e Corsi di Formazione dedicati alla dematerializzazione degli atti amministrativi.

La nostra Scuola risulta accreditata come CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL. La scuola "Padre Pio" vanta una lunga tradizione di internazionalizzazione ed è sempre stata innovativa e all'avanguardia nello studio della Lingua inglese. Dal 2016 l'idea di confrontarsi con percorsi didattici internazionali per ampliare l'offerta formativa è diventata una costante, dal 2019 il percorso Cambridge International è diventato una realtà, nonché fiore all'occhiello della nostra offerta formativa.

Profondamente innovativa è, anche, la metodologia didattica alla base del modello Senza Zaino



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

basata su nuovi percorsi più coinvolgenti per un pieno e fruttuoso apprendimento dei discenti. In questa prospettiva è importante per SZ focalizzare la scuola sulle pratiche della comunità per incentivare l'acquisizione di competenze tramite lo scambio continuo, formale ed informale, che si attiva nel dialogo tra novizi e anziani, e che coinvolge sia i docenti senior che junior, gli alunni grandi e piccoli (Wenger, 2006).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Scuola dell'Infanzia

Per la scuola dell'Infanzia, il tempo scuola è pari a 40 ore settimanali, comprensive del servizio mensa, articolate su cinque giorni, dal lunedì al venerdì. Il modello "Walking school - La scuola che cammina" è applicato anche alla scuola dell'Infanzia. Durante la settimana, compatibilmente con le condizioni meteorologiche, i bambini trascorrono alcuni momenti in giardino, nell'orto didattico e nelle aule all'aperto. Il curriculum Walking school per la scuola dell'Infanzia è inteso quale curriculum verticale, ovvero fa da "cerniera" tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.

Tempo scuola per la scuola Primaria

Il monte ore totale, per la scuola Primaria, è pari a 27 ore settimanali, articolate su 5 giorni, dal lunedì al venerdì. Dal 2024-2025, sia per le classi per le classi quarte, sia per le classi quinte, il tempo scuola è di 28 ore settimanali, per permettere lo svolgimento di n.1 ora di educazione fisica a cura di un docente curricolare esperto.

Articolazione dell'orario scolastico

Le lezioni della scuola Primaria, per le sole classi prime, seconde e terze, si svolgono il lunedì, dalle ore 8:15 alle ore 13:15; dal martedì al venerdì, dalle ore 8:15 alle ore 13:45. Per le classi quarte e quinte, le lezioni si svolgono, il lunedì, dalle 8:15 alle 14:15, dal martedì al venerdì dalle ore 08:15 alle ore 13:45.

Quadro orario per la scuola Primaria

La normativa attualmente vigente (L.133/2008, DPR 89/2009 e L. 107/2015), pur assegnando alla Scuola Primaria un organico adeguato a supportare 27 ore settimanali di lezione (tranne nelle classi autorizzate al tempo pieno), consente forme di flessibilità oraria e, grazie alla disponibilità di docenti in organico dell'autonomia, anche la possibilità di articolare il tempo scuola adattandolo alle esigenze specifiche. La tabella che segue riporta le nostre scelte per il prossimo triennio 2025-2028:

DISCIPLINE DI	ARTICOLAZIONE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
---------------	---------------	--------	--------	--------	--------	--------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INSEGNAMENTO	GENERALE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua italiana	6/8	7	6	6	6	6
Lingua inglese	1-2-3	1	2	3	3	3
Storia e Geografia	3/4	4	4	4	4	4
Matematica	5/6	4	4	4	4	4
Scienze	2	7*	7*	6	6	6
Musica	1/2	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	1/2	1	1	1	1	1
Educazione Motoria	1/2	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1	0
Religione Cattolica	2	2	2	2	2	2
Educazione civica**	1	1	1	1	1	1
Potenziamento	0	0	0	0	1	1
Educazione fisica	0	0	0	0	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	27	27	28	28

** L'insegnamento dell'Educazione Civica si inserisce trasversalmente nelle singole discipline come da apposito quadro orario. Il monte ore annuo è pari a 33. Data la trasversalità dell'insegnamento, l'ora settimanale di Educazione civica non incrementa il monte ore totale, pari a 27 settimanali per le classi prime, seconde e terze e 28 ore settimanali per le classi quarte e quinte.

Il curriculum verticale di Istituto prevede per tutte le classi la modalità "Walking School - La scuola che cammina", ideata e promossa dal Circolo didattico. Gli alunni svolgono almeno 2 ore settimanali di lezione in spazi esterni, rappresentati principalmente dal giardino della scuola, in cui sono presenti un orto didattico e diverse aule all'aperto, e dal Museo Nazionale Archeologico di Altamura, con il quale il nostro Circolo ha attivato uno specifico accordo. Nel giardino, gli alunni svolgono principalmente lezione di Scienze, ma anche, in alcuni momenti, di Italiano e di Matematica o di altre discipline. Al Museo gli alunni svolgono alcune lezioni di Storia e Geografia. Le 2 ore settimanali all'esterno possono essere, eventualmente, implementate nel corso dell'anno scolastico, su proposta del "team" docente e previa comunicazione alle famiglie.



Tempo scuola per la Scuola secondaria

Il monte ore totale è pari a 30 ore settimanali, dal lunedì al sabato. A partire dall'a. s. 2025-2026 le lezioni saranno articolate su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Insegnamenti attivati

QUADRO ORARIO-TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE -ANNUALE

QUADRO ORARIO- TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano-Storia-Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Educazione civica		33

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 la nostra scuola è ufficialmente Cambridge International School (IT 753): English as a second language e Science (40 ore extracurricolari con lettrici madrelingua e 10 ore curricolari in compresenza)

Dall'anno scolastico 2019-2020 ha attivato una sezione e una classe del metodo "Senza Zaino". L'esigenza è nata dalla volontà di sperimentare, anche attraverso nuovi percorsi di formazione del personale docente, modalità innovative e più coinvolgenti per un pieno e fruttuoso apprendimento dei discenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Scelte organizzative

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle loro specifiche funzioni.

La definizione dell'organigramma è un momento imprescindibile nella vita scolastica, è un documento che rappresenta la struttura organizzativa, ossia l'insieme delle scelte attraverso le quali il lavoro è diviso, ordinato e coordinato all'interno di un sistema logistico. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali, le figure intermedie, i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative-Organizzazione uffici amministrativi e modalità di rapporto con l'utenza.

Collaboratore del DS	Il Dirigente scolastico si avvale, nello svolgimento della sua attività, della collaborazione degli operatori della scuola, in particolare: il collaboratore vicario con la funzione specifica di: - predisporre e curare l'orario delle lezioni; - delegato alla firma presso l'istituto bancario con cui l'istituzione ha stipulato una convenzione di cassa; - affiancamento/supporto al DS nella gestione unitaria; - delega a rappresentarlo in caso di assenza o impedimento; - delegati alla firma in caso di assenza del DS; - organizzazione dell'orario giornaliero per sostituzione docenti assenti - delegati all'assegnazione di ore eccedenti per la sostituzione degli insegnanti assenti; - Delegati alla firma per le uscite anticipate degli alunni	2
----------------------	---	---



	in caso di assenza del DS; - Partecipazione agli incontri di staff e collaborazione con le altre figure di sistema.	
Funzione strumentale	I docenti Funzioni strumentali sono 8. Ad ognuna delle quattro Aree sono stati assegnati due docenti: uno della Scuola Secondaria di Primo Grado e uno della Scuola Primaria o dell'Infanzia. Il Collegio dei docenti del 9 Settembre 2024 ha deliberato l'individuazione di quattro Aree: Area1 PTOF Area 2 Inclusione Area 3 Valutazione/autovalutazione e orientamento/continuità Area 4 Viaggi e visite guidate	8
Capodipartimento	Rappresenta il proprio dipartimento; fissa eventualmente le riunioni; su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate; è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle delibere approvate; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.	5
Responsabile di Plesso	Svolgere tutte le attività che assicurano il completo e quotidiano funzionamento del plesso cui è preposta, con compiti di vigilanza e supervisione generale e riferimento diretto al Dirigente Scolastico; • □ disporre le sostituzioni, in caso di assenze brevi, dei colleghi assenti del plesso utilizzando i docenti disponibili; • □ collaborare con il D.S. nella gestione del plesso e nei rapporti con alunni, famiglie, docenti, personale ATA; • □ segnalare problemi verificatisi, con particolare riferimento a quelli attinenti la sicurezza e la salute delle persone ai sensi del D. L.vo. n. 81/08, e intraprendere con immediatezza, ove possibile, ogni idonea iniziativa atta a risolverli adottando eventuali provvedimenti urgenti per evitare situazioni di pericolo; • □ vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto, sul puntuale svolgimento delle mansioni da parte del personale docente del plesso e sul rispetto dei divieti previsti dalle normative vigenti; • autorizzare all'occasionale ingresso ritardato o uscita anticipata degli alunni, nel rispetto	4



	del Regolamento di Istituto; • seguire l'organizzazione complessiva del plesso con specifico riferimento agli aspetti logistici; • assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; • Partecipare alle riunioni periodiche di staff.	
Animatore digitale	Gli Animatori digitali (uno per la Scuola Secondaria, uno per la Primaria e l'Infanzia) hanno un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD e del piano Scuola 4.0. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale e nell'avvio del piano di azione per l'istruzione digitale 2021/27 e PNRR "Didattica digitale integrata", sviluppano progettualità su tre ambiti: • FORMAZIONE INTERNA: fungono da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favoriscono la partecipazione e stimolano il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	2
Gruppo di lavoro "WALKING SCHOOL-La scuola che cammina"	Il Curricolo "Walking school - la scuola che cammina" e tutte le attività svolte nell'orto didattico richiedono la presenza di un gruppo stabile di lavoro. Il gruppo è così composto: • DIRIGENTE SCOLASTICO - Direzione e coordinamento • DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA) -Coordinamento amministrativo-contabile • COORDINATORE	8



	WALKING SCHOOL SCUOLA PRIMARIA • COORDINATORI WALKING SCHOOL SCUOLA DELL'INFANZIA • Coordinamento laboratori spazi esterni • Supporto al funzionamento dell'orto didattico e del curricolo Supporto al monitoraggio delle attività • COLLABORATORE SCOLASTICO Supporto all'attività organizzativa.	
Responsabile Sito Web	Inserimento articoli, news, modulistica, documentazione attività scolastiche, documentazione PNNR.	2
Referente Progetto lettura-Biblioteca	Organizzazione e coordinamento degli incontri con l'autore - Cura del catalogo digitale e del prestito.	1
Referente laboratorio d' Informatica	Favorisce e regola l'utilizzo del laboratorio, verifica lo stato delle apparecchiature e segnala i malfunzionamenti	1
Referente Cambridge	Cura i contatti con la Cambridge International School. Cura la preparazione degli alunni agli esami Cambridge. Cura i rapporti con le famiglie degli alunni iscritti.	1
Referente Senza zaino	Cura i rapporti con la Direzione nazionale Senza Zaino e con le famiglie degli alunni iscritti. Coordina la formazione e le attività dei docenti del team Senza Zaino .	1
Referente Legalità- Cyberbullismo- Consiglio comunale dei ragazzi	Coordina le attività finalizzate alla promozione e alla diffusione della legalità e al contrasto al Cyberbullismo. Cura i rapporti con l'Ente comunale per l'organizzazione e la partecipazione degli alunni eletti al Consiglio comunale.	1



Referenti classi prime	Raccolgono informazioni dai docenti delle scuole primarie e assegnano gli alunni alle classi.	2
ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI	Direttore dei servizi generali e amministrativi Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito altresì delle attribuzioni assegnate all'istituzione scolastica, il DSGA è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti con la direttiva del DS. Spetta al DSGA vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'Offerta Formativa. Nella gestione del personale A.T.A posto alle sue dirette dipendenze, il D.S.G.A. è tenuto ad un costante impegno di guida e valorizzazione delle singole professionalità, al fine di garantire una gestione quanto più possibile efficace ed efficiente.	
Ufficio protocollo	Protocollo , personale ATA, controllo materiale in deposito, referente per il Consiglio d'Istituto.	
Ufficio acquisti	Sostituzione DSGA, area amministrativo-contabile, posta, elettronica, progetti , supporto informatico, inventario	
Ufficio per la didattica	Gestione alunni; anagrafiche; piattaforma Argo.	



Ufficio del personale	Gestione personale dell'Istituto comprensivo.	
Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa	-Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp -Modulistica da sito scolastico scuolapadrepioaltamura.edu.it donmilanialtamura.edu.it -Comunicazioni via Mail baic8af009@istruzione.it	